

ROUTINES ET AUTONOMIE · INSPIRÉES DE LA PÉDAGOGIE MONTESSORI

M'habiller et me déshabiller

Les vêtements dans l'ordre où on les met, les fermetures à apprendre une à une, et l'astuce du manteau à l'envers. 7 pages A4, de 2 à 6 ans.



Avant de commencer

Commencer par se déshabiller, plus facile : enlever ses chaussettes, son bonnet, son pantalon.

Le matériel à prévoir

Des vêtements faciles à enfiler (taille élastique, grosses fermetures), une chaise basse pour s'asseoir, un crochet à sa hauteur pour le manteau.

Dans ce pack

- Les cartes avec leur texte, p. 2
- Les images seules, p. 3
- Les étiquettes en cursive, p. 4
- Ma routine, du début à la fin, p. 5
- Et si cela arrive ?, p. 6
- Le manteau à l'envers en cinq gestes, p. 7

Mettre en place

1. Choisir deux ou trois étapes, celles qui posent question chez vous.
2. Montrer chaque geste en vrai, avec une phrase courte. L'image vient en appui.
3. Poser les cartes dans l'ordre de la maison, à hauteur des yeux de l'enfant.
4. Ajouter une étape quand les premières sont devenues faciles.

À retenir. S'habiller seul prend du temps, et ce temps est un apprentissage. On peut commencer le week-end, quand rien ne presse. L'adulte peut faire une partie du geste, l'enfant le termine. Pas de récompense, pas de classement, pas de case « sage » : les cartes aident l'enfant à se repérer, elles ne servent pas à le juger. Une étape faite avec l'adulte compte.

Les cartes avec leur texte

Douze étapes possibles. On n'en garde que deux ou trois au début, celles dont l'enfant a besoin, et dans l'ordre de la maison.



Je mets ma culotte



Je mets mes chaussettes



Je mets mon t-shirt



Je mets mon pantalon



Je mets mon pull



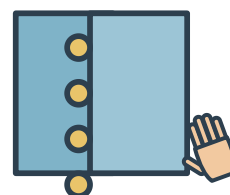
Je mets mes chaussures



Je mets mon manteau



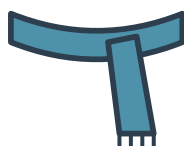
Je ferme ma fermeture
éclair



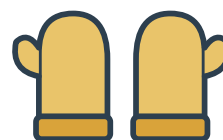
Je ferme mes boutons



Je mets mon bonnet



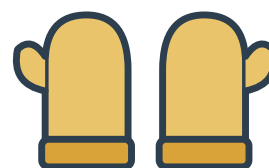
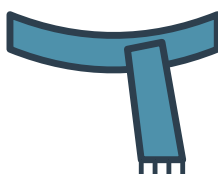
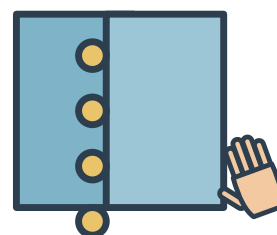
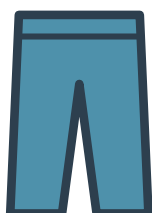
Je mets mon écharpe



Je mets mes moufles

Les images seules

Pour l'enfant qui ne lit pas encore, ou pour qu'il dise lui-même ce que l'image montre. Plusieurs mots peuvent convenir.



Les étiquettes en cursive

Pour l'enfant qui commence à lire : il pose chaque étiquette sous l'image qui lui correspond.

Je mets ma culotte

Je mets mes chaussettes

Je mets mon t-shirt

Je mets mon pantalon

Je mets mon pull

Je mets mes chaussures

Je mets mon manteau

Je ferme ma fermeture
éclair

Je ferme mes boutons

Je mets mon bonnet

Je mets mon écharpe

Je mets mes moufles

Ma routine, du début à la fin

À plastifier. L'enfant pose les cartes de la routine à gauche, dans l'ordre. Quand une étape est faite, il fait glisser la carte à droite. Aucune récompense : ce qui compte, c'est de voir où on en est.

	À FAIRE		C'EST FAIT
1	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici
2	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici
3	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici

Trois étapes suffisent pour commencer. Quand l'enfant les connaît, on peut imprimer la page deux fois et les mettre bout à bout.

Et si cela arrive ?

À lire par l'adulte. L'enfant peut répondre, montrer une carte ou jouer la scène. Il n'y a pas une seule bonne réponse, la piste en est une parmi d'autres.

ET SI...

mon pull est à l'envers ?

UNE PISTE

Je cherche l'étiquette : elle va derrière. Je peux le retirer et recommencer.

ET SI...

je n'arrive pas à mettre ma chaussette ?

UNE PISTE

Je m'assois, je la retrousse jusqu'au talon, puis je tire. Je peux demander de l'aide.

ET SI...

je veux mettre mon short et il fait froid ?

UNE PISTE

L'adulte me propose deux tenues chaudes, et je choisis.

ET SI...

le bouton est trop dur ?

UNE PISTE

J'essaie un autre bouton plus gros, ou je demande de l'aide pour celui-ci.

ET SI...

je mets mes chaussures à l'envers ?

UNE PISTE

Je regarde si elles se touchent par l'intérieur. On peut marquer un repère dedans.

Le manteau à l'envers en cinq gestes

Une façon de mettre son manteau seul, sans l'aide de personne.

1 Je pose mon manteau par terre

ouvert, l'intérieur vers le haut

2 Je me mets du côté du col

le col est contre mes pieds, le manteau semble à l'envers

3 Je glisse mes mains dans les manches

en me penchant

4 Je lève les bras au-dessus de ma tête

le manteau passe par-dessus et retombe sur mon dos

5 Je baisse les bras

le manteau est mis, à l'endroit

Cette façon de faire est très répandue dans les écoles Montessori. Elle demande d'être montrée une ou deux fois, lentement, sans parler pendant le geste. Ensuite, beaucoup d'enfants de 3 ans enfilent leur manteau seuls.