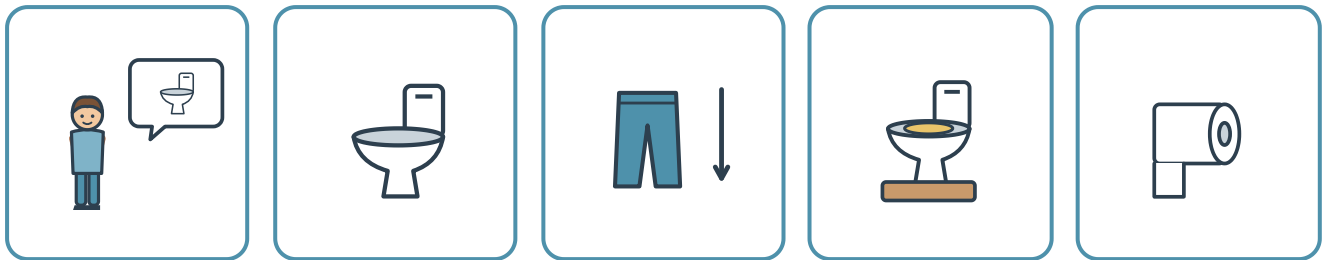


ROUTINES ET AUTONOMIE · INSPIRÉES DE LA PÉDAGOGIE MONTESSORI

Les toilettes à mon rythme

Les étapes du passage aux toilettes en images, du besoin qu'on sent au lavage des mains, et quoi faire quand les vêtements sont mouillés. 7 pages A4, de 2 à 4 ans.



Avant de commencer

Que l'enfant montre qu'il sent le besoin. Les cartes accompagnent un apprentissage qui a commencé, elles ne le déclenchent pas.

Dans ce pack

- Les cartes avec leur texte, p. 2
- Les images seules, p. 3
- Les étiquettes en cursive, p. 4
- Ma routine, du début à la fin, p. 5
- Et si cela arrive ?, p. 6
- Si mes vêtements sont mouillés, p. 7

Le matériel à prévoir

Un réducteur de siège et un marchepied stable, ou un pot. Du papier toilette à sa portée, des vêtements de rechange faciles à enfiler.

Mettre en place

1. Choisir deux ou trois étapes, celles qui posent question chez vous.
2. Montrer chaque geste en vrai, avec une phrase courte. L'image vient en appui.
3. Poser les cartes dans l'ordre de la maison, à hauteur des yeux de l'enfant.
4. Ajouter une étape quand les premières sont devenues faciles.

À retenir. Les toilettes répondent à un besoin, ce n'est pas une épreuve. Pas de récompense pour un pipi réussi, pas de reproche pour un accident. Chaque enfant a son rythme. Pas de récompense, pas de classement, pas de case « sage » : les cartes aident l'enfant à se repérer, elles ne servent pas à le juger. Une étape faite avec l'adulte compte.

Les cartes avec leur texte

Huit étapes possibles. On n'en garde que deux ou trois au début, celles dont l'enfant a besoin, et dans l'ordre de la maison.



J'ai besoin d'y aller



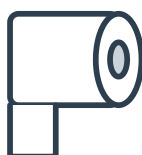
Je vais aux toilettes



Je baisse mon pantalon



Je m'installe



Je m'essuie



Je tire la chasse



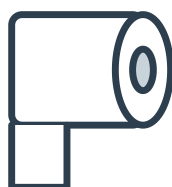
Je remonte mon pantalon



Je me lave les mains

Les images seules

Pour l'enfant qui ne lit pas encore, ou pour qu'il dise lui-même ce que l'image montre. Plusieurs mots peuvent convenir.



Les étiquettes en cursive

Pour l'enfant qui commence à lire : il pose chaque étiquette sous l'image qui lui correspond.

J'ai besoin d'y aller

Je vais aux toilettes

Je baisse mon pantalon

Je m'installe

Je m'essuie

Je tire la chasse

Je remonte mon pantalon

Je me lave les mains

Ma routine, du début à la fin

À plastifier. L'enfant pose les cartes de la routine à gauche, dans l'ordre. Quand une étape est faite, il fait glisser la carte à droite. Aucune récompense : ce qui compte, c'est de voir où on en est.

	À FAIRE		C'EST FAIT
1	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici
2	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici
3	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici

Trois étapes suffisent pour commencer. Quand l'enfant les connaît, on peut imprimer la page deux fois et les mettre bout à bout.

Et si cela arrive ?

À lire par l'adulte. L'enfant peut répondre, montrer une carte ou jouer la scène. Il n'y a pas une seule bonne réponse, la piste en est une parmi d'autres.

ET SI...

je n'ai pas envie maintenant ?

UNE PISTE

Je le dis. J'irai plus tard, quand j'en aurai besoin.

ET SI...

je n'arrive pas à m'essuyer ?

UNE PISTE

J'appelle un adulte, qui m'aide.

ET SI...

le bruit de la chasse me fait peur ?

UNE PISTE

Je peux sortir avant qu'on la tire, ou me boucher les oreilles.

ET SI...

je suis loin des toilettes ?

UNE PISTE

Je le dis à l'adulte tout de suite, il m'aide à trouver des toilettes.

ET SI...

mes vêtements sont mouillés ?

UNE PISTE

Je le dis. On va se changer, ce n'est pas une faute.

Si mes vêtements sont mouillés

Quatre étapes calmes, pour que l'accident reste un moment ordinaire.

1 Je le dis à un adulte

ce n'est pas une bêtise, ça arrive à tout le monde

2 On va se changer ensemble

dans la salle de bain, au calme

3 Je mets les habits mouillés dans le panier

ou dans le sac prévu pour ça

4 Je me lave les mains

et je retourne jouer

Un accident n'est pas une faute. On ne gronde pas, on ne commente pas devant les autres : on aide l'enfant à retrouver du confort, et on garde des vêtements de rechange à portée de main.