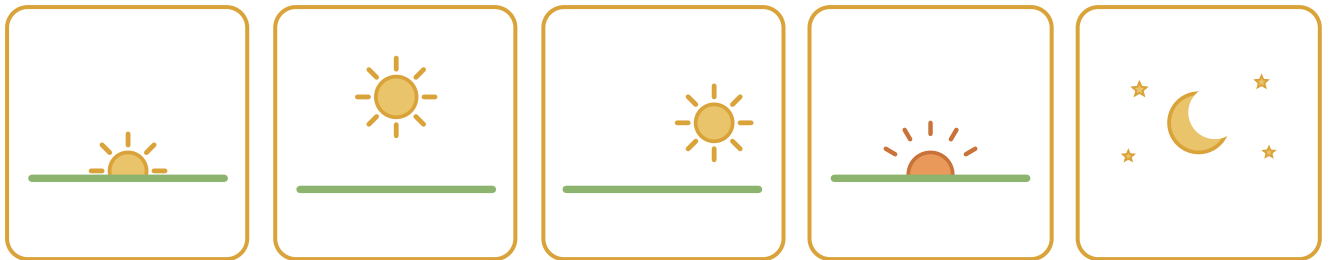


ROUTINES ET AUTONOMIE · INSPIRÉES DE LA PÉDAGOGIE MONTESSORI

Ma journée et ma semaine

Les moments de la journée, les lieux où l'on va, un plateau « maintenant / après », la semaine et « hier, aujourd'hui, demain » en images. 9 pages A4, de 2 à 6 ans.



Avant de commencer

Que l'enfant connaisse déjà les lieux et les moments que montrent les cartes. On commence par les moments d'une seule journée.

Le matériel à prévoir

Une plastifieuse, du scratch ou de la pâte adhésive, et une pince à linge pour marquer le jour de la semaine.

Dans ce pack

- Les cartes avec leur texte, p. 2
- Les images seules, p. 3
- Les étiquettes en cursive, p. 4
- Ma routine, du début à la fin, p. 5
- Et si cela arrive ?, p. 6
- Maintenant et après, p. 7
- Ma semaine, p. 8
- Hier, aujourd'hui, demain, p. 9

Mettre en place

1. Choisir deux ou trois étapes, celles qui posent question chez vous.
2. Montrer chaque geste en vrai, avec une phrase courte. L'image vient en appui.
3. Poser les cartes dans l'ordre de la maison, à hauteur des yeux de l'enfant.
4. Ajouter une étape quand les premières sont devenues faciles.

À retenir. Le temps est abstrait pour un jeune enfant. Les mots « hier » et « demain » s'emploient longtemps de travers, et c'est normal. Les cartes montrent la suite des choses, elles ne donnent pas l'heure. Pas de récompense, pas de classement, pas de case « sage » : les cartes aident l'enfant à se repérer, elles ne servent pas à le juger. Une étape faite avec l'adulte compte.

Les cartes avec leur texte

Douze cartes : les moments de la journée et les lieux où l'on va. On ne sort que celles d'aujourd'hui.



Le matin



Le midi



L'après-midi



Le soir



La nuit



L'école ou la crèche



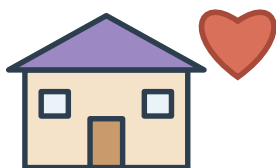
À la maison



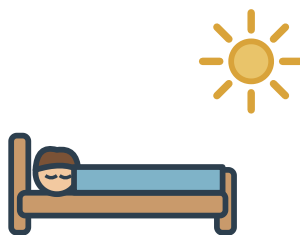
Au parc



Les courses



On rend visite



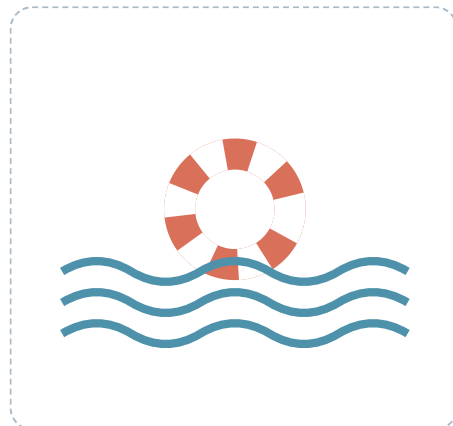
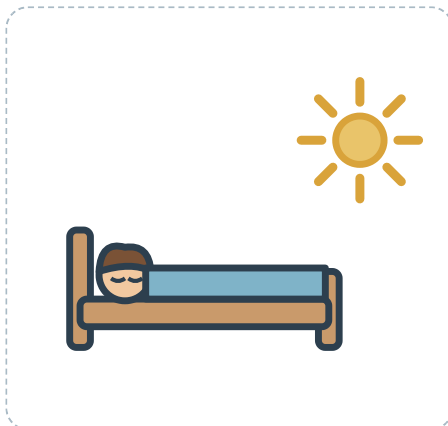
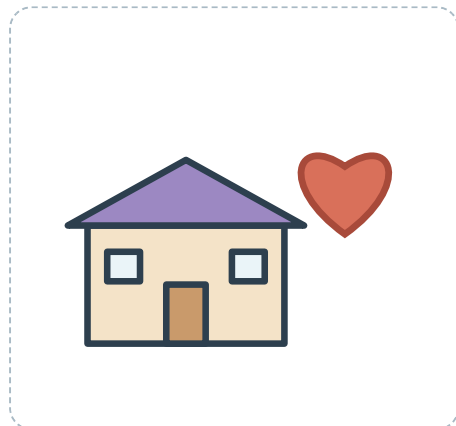
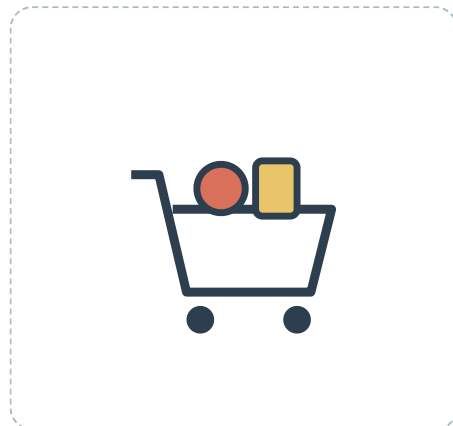
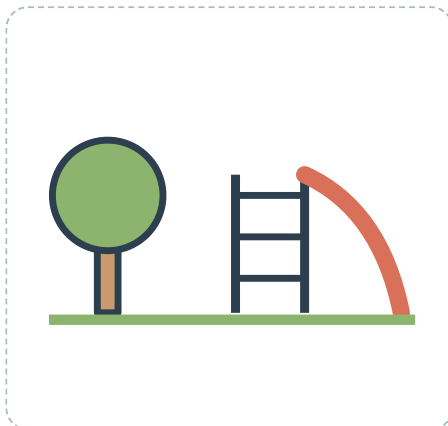
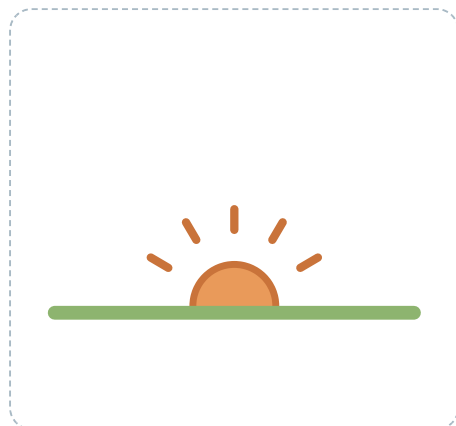
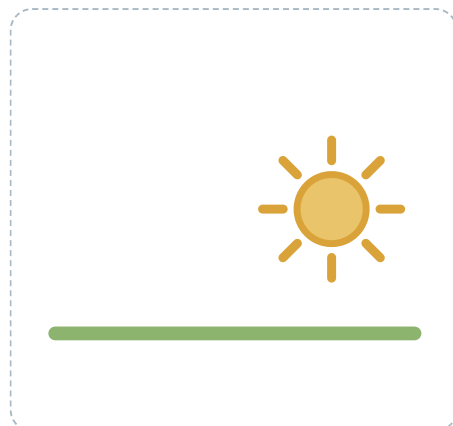
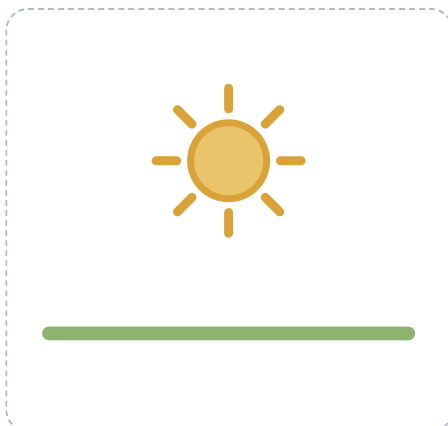
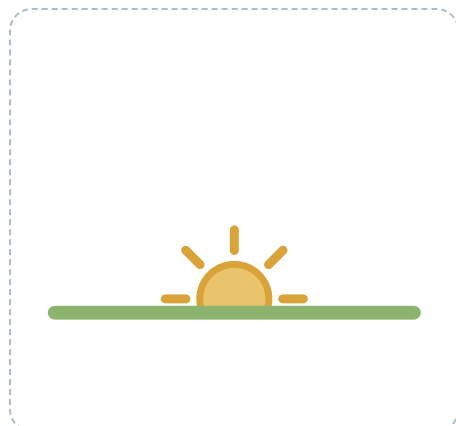
La sieste



La piscine

Les images seules

Pour l'enfant qui ne lit pas encore, ou pour qu'il dise lui-même ce que l'image montre. Plusieurs mots peuvent convenir.



Les étiquettes en cursive

Pour l'enfant qui commence à lire : il pose chaque étiquette sous l'image qui lui correspond.

Le matin

Le midi

L'après-midi

Le soir

La nuit

L'école ou la crèche

À la maison

Au parc

Les courses

On rend visite

La sieste

La piscine

Ma routine, du début à la fin

À plastifier. L'enfant pose les cartes de la routine à gauche, dans l'ordre. Quand une étape est faite, il fait glisser la carte à droite. Aucune récompense : ce qui compte, c'est de voir où on en est.

	À FAIRE		C'EST FAIT
1	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici
2	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici
3	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici

Trois étapes suffisent pour commencer. Quand l'enfant les connaît, on peut imprimer la page deux fois et les mettre bout à bout.

Et si cela arrive ?

À lire par l'adulte. L'enfant peut répondre, montrer une carte ou jouer la scène. Il n'y a pas une seule bonne réponse, la piste en est une parmi d'autres.

ET SI...

le programme change au dernier moment ?

UNE PISTE

L'adulte me le dit, et on change la carte ensemble sur le plateau.

ET SI...

je ne veux pas arrêter de jouer ?

UNE PISTE

L'adulte me prévient avant. Je regarde la carte « après » pour savoir ce qui vient.

ET SI...

je demande sans arrêt quand on part ?

UNE PISTE

Je regarde le plateau : on part après la carte qui est maintenant.

ET SI...

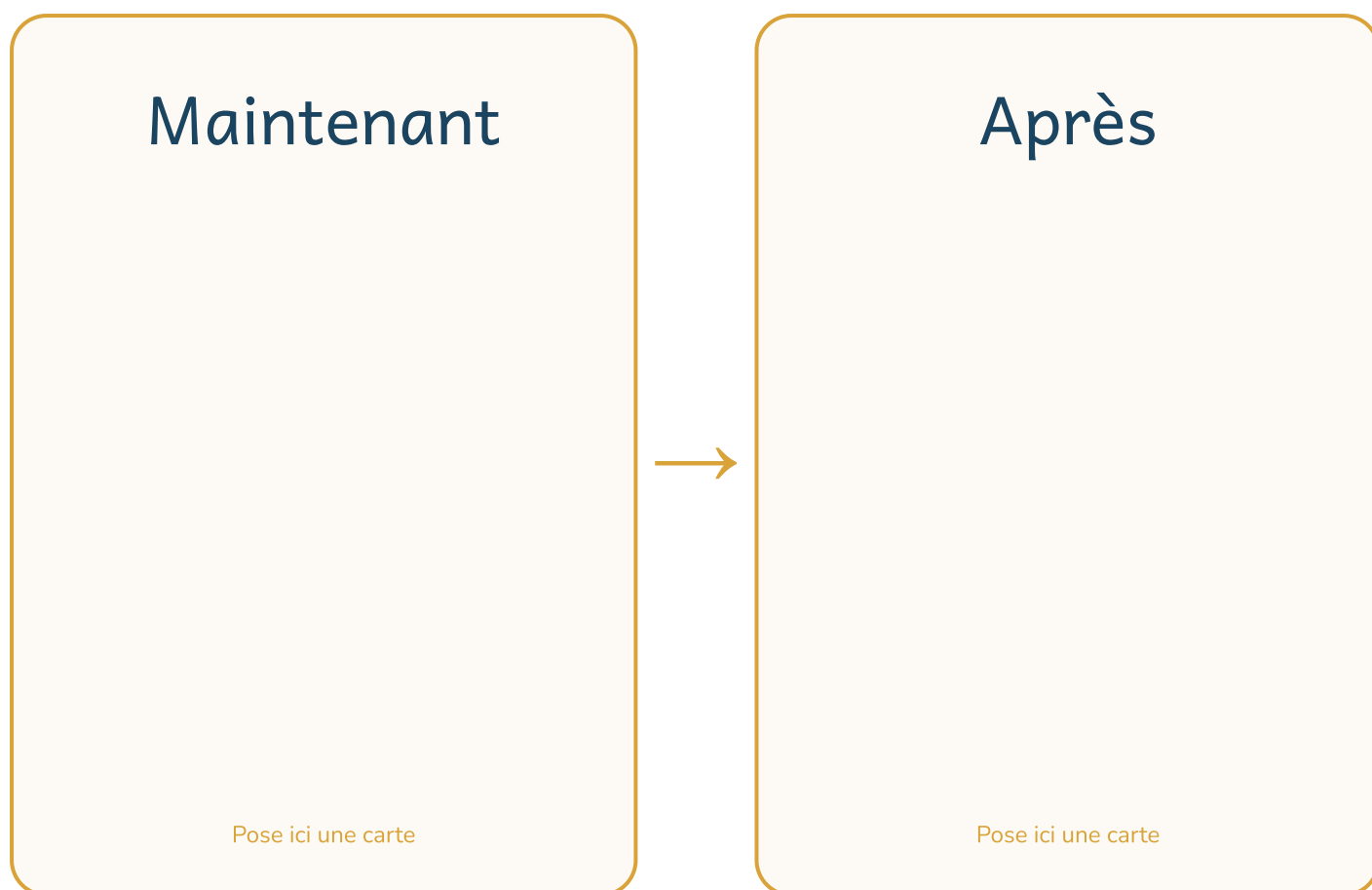
demain, c'est un jour particulier ?

UNE PISTE

On pose la carte le soir sur « demain », et j'en parle si je veux.

Maintenant et après

Le plateau le plus simple, deux cases seulement.



Le plus simple des plateaux, pour le petit enfant ou les jours difficiles : une seule chose maintenant, une seule après.
Quand « maintenant » est fini, la carte « après » prend sa place.

Ma semaine

Les sept jours, en cursive, avec deux cases par jour.

lundi

mardi

mercredi

jeudi

vendredi

samedi

dimanche

Pour chaque jour, une ou deux cartes : l'école, la piscine, la visite chez les grands-parents. Une pince à linge déplacée chaque matin montre le jour où l'on est.

Hier, aujourd'hui, demain

Trois cases pour rendre visibles des mots que l'enfant met longtemps à comprendre.

Hier

Aujourd'hui

Demain

Le soir, on fait glisser les cartes : ce qui était aujourd'hui passe dans « hier », ce qui était demain arrive dans « aujourd'hui ». Les jeunes enfants mettent longtemps à comprendre ces mots, ce plateau les rend visibles.