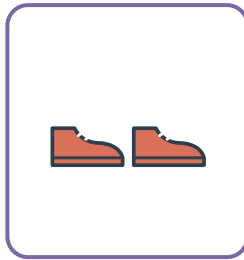


Partir et revenir

Ce qu'on fait avant de partir et en rentrant, en images, et une page pour vérifier son sac du jour. 7 pages A4, de 2 à 6 ans.



Avant de commencer

Un endroit fixe près de la porte : une patère, un banc pour s'asseoir, un bac pour les chaussures.

Le matériel à prévoir

Une patère à sa hauteur, un petit banc, un sac qu'il peut ouvrir et fermer seul.

Dans ce pack

- Les cartes avec leur texte, p. 2
- Les images seules, p. 3
- Les étiquettes en cursive, p. 4
- Ma routine, du début à la fin, p. 5
- Et si cela arrive ?, p. 6
- Mon sac du jour, p. 7

Mettre en place

1. Choisir deux ou trois étapes, celles qui posent question chez vous.
2. Montrer chaque geste en vrai, avec une phrase courte. L'image vient en appui.
3. Poser les cartes dans l'ordre de la maison, à hauteur des yeux de l'enfant.
4. Ajouter une étape quand les premières sont devenues faciles.

À retenir. Les départs pressés sont ceux où l'enfant fait le moins seul. Préparer le sac la veille et prévoir quelques minutes de plus rendent la routine possible. Pas de récompense, pas de classement, pas de case « sage » : les cartes aident l'enfant à se repérer, elles ne servent pas à le juger. Une étape faite avec l'adulte compte.

Les cartes avec leur texte

Onze étapes possibles. On n'en garde que deux ou trois au début, celles dont l'enfant a besoin, et dans l'ordre de la maison.



Je vais aux toilettes



Je mets mon manteau



Je mets mes chaussures



Je prends mon sac



Je prends ma gourde



Je prends mon doudou



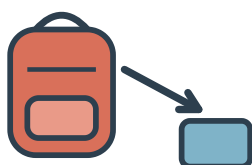
Je dis au revoir



J'enlève mes chaussures



J'accroche mon manteau



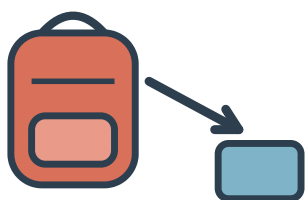
Je vide mon sac



Je me lave les mains

Les images seules

Pour l'enfant qui ne lit pas encore, ou pour qu'il dise lui-même ce que l'image montre. Plusieurs mots peuvent convenir.



Les étiquettes en cursive

Pour l'enfant qui commence à lire : il pose chaque étiquette sous l'image qui lui correspond.

Je vais aux toilettes

Je mets mon manteau

Je mets mes chaussures

Je prends mon sac

Je prends ma gourde

Je prends mon doudou

Je dis au revoir

J'enlève mes chaussures

J'accroche mon manteau

Je vide mon sac

Je me lave les mains

Ma routine, du début à la fin

À plastifier. L'enfant pose les cartes de la routine à gauche, dans l'ordre. Quand une étape est faite, il fait glisser la carte à droite. Aucune récompense : ce qui compte, c'est de voir où on en est.

	À FAIRE		C'EST FAIT
1	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici
2	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici
3	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici

Trois étapes suffisent pour commencer. Quand l'enfant les connaît, on peut imprimer la page deux fois et les mettre bout à bout.

Et si cela arrive ?

À lire par l'adulte. L'enfant peut répondre, montrer une carte ou jouer la scène. Il n'y a pas une seule bonne réponse, la piste en est une parmi d'autres.

ET SI...

je ne veux pas partir ?

UNE PISTE

Je peux le dire. L'adulte m'explique où l'on va et quand on reviendra.

ET SI...

j'ai oublié mon doudou ?

UNE PISTE

Je le dis. On voit s'il est possible de retourner le chercher.

ET SI...

c'est difficile de dire au revoir ?

UNE PISTE

On fait un au revoir court, toujours le même, et l'adulte part.

ET SI...

mon sac est trop lourd ?

UNE PISTE

J'enlève ce dont je n'ai pas besoin aujourd'hui, avec l'adulte.

ET SI...

on part plus tôt que d'habitude ?

UNE PISTE

L'adulte me prévient avant, et on prépare le sac ensemble.

Mon sac du jour

Ce qui part avec moi aujourd'hui, à vérifier avant de fermer le sac.



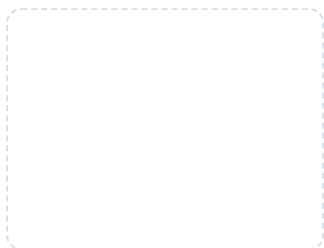
ma gourde



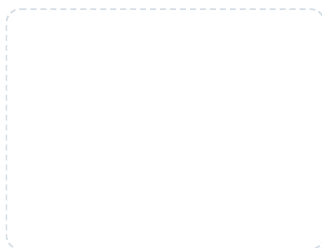
mon goûter



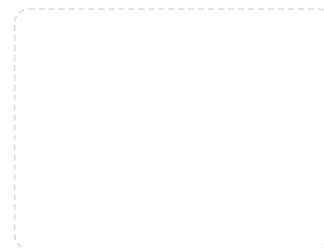
mon doudou



.....



.....



.....

Ce que contient le sac aujourd'hui. L'enfant vérifie avec la page avant de fermer son sac. Les cases vides servent pour les jours particuliers : la piscine, la bibliothèque, le change.