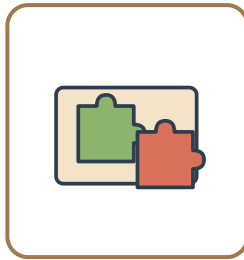
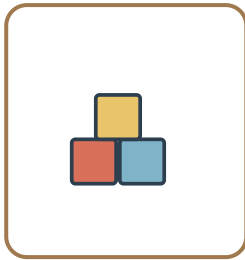


ROUTINES ET AUTONOMIE • INSPIRÉES DE LA PÉDAGOGIE MONTESSORI

Ranger et prendre soin

Une place pour chaque chose : les jouets, les livres, le linge, les chaussures, en images, et des étiquettes pour les boîtes. 7 pages A4, de 2 à 6 ans.



Avant de commencer

Que chaque chose ait vraiment une place : une boîte par catégorie, une étagère basse, peu de jouets sortis à la fois.

Le matériel à prévoir

Des bacs ou paniers ouverts, une étagère basse, un panier à linge à sa portée, une patère à sa hauteur.

Dans ce pack

- Les cartes avec leur texte, p. 2
- Les images seules, p. 3
- Les étiquettes en cursive, p. 4
- Ma routine, du début à la fin, p. 5
- Et si cela arrive ?, p. 6
- Les étiquettes de mes boîtes, p. 7

Mettre en place

1. Choisir deux ou trois étapes, celles qui posent question chez vous.
2. Montrer chaque geste en vrai, avec une phrase courte. L'image vient en appui.
3. Poser les cartes dans l'ordre de la maison, à hauteur des yeux de l'enfant.
4. Ajouter une étape quand les premières sont devenues faciles.

À retenir. On range mieux quand il y a peu de choses. Faire tourner les jouets plutôt que tout laisser sortir allège le rangement. L'adulte range avec l'enfant au début, en nommant les places. Pas de récompense, pas de classement, pas de case « sage » : les cartes aident l'enfant à se repérer, elles ne servent pas à le juger. Une étape faite avec l'adulte compte.

Les cartes avec leur texte

Neuf étapes possibles. On n'en garde que deux ou trois au début, celles dont l'enfant a besoin, et dans l'ordre de la maison.



Je range mes jouets



Je range les cubes



Je range le puzzle dans sa boîte



Je remets le livre sur l'étagère



Je range les crayons



Je mets le linge sale au panier



Je range mes chaussures



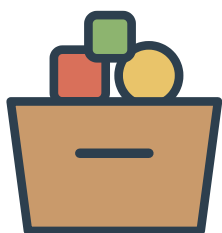
J'accroche mon manteau



J'essuie ce qui a coulé

Les images seules

Pour l'enfant qui ne lit pas encore, ou pour qu'il dise lui-même ce que l'image montre. Plusieurs mots peuvent convenir.



Les étiquettes en cursive

Pour l'enfant qui commence à lire : il pose chaque étiquette sous l'image qui lui correspond.

Je range mes jouets

Je range les cubes

Je range le puzzle dans sa
boîte

Je remets le livre sur
l'étagère

Je range les crayons

Je mets le linge sale au
panier

Je range mes chaussures

J'accroche mon manteau

J'essuie ce qui a coulé

Ma routine, du début à la fin

À plastifier. L'enfant pose les cartes de la routine à gauche, dans l'ordre. Quand une étape est faite, il fait glisser la carte à droite. Aucune récompense : ce qui compte, c'est de voir où on en est.

	À FAIRE		C'EST FAIT
1	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici
2	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici
3	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici

Trois étapes suffisent pour commencer. Quand l'enfant les connaît, on peut imprimer la page deux fois et les mettre bout à bout.

Et si cela arrive ?

À lire par l'adulte. L'enfant peut répondre, montrer une carte ou jouer la scène. Il n'y a pas une seule bonne réponse, la piste en est une parmi d'autres.

ET SI...

il y a trop de choses à ranger ?

UNE PISTE

On commence par une seule catégorie : les livres, puis les voitures.

ET SI...

je ne sais pas où va un jouet ?

UNE PISTE

Je regarde les étiquettes des boîtes, ou je demande.

ET SI...

une pièce du puzzle manque ?

UNE PISTE

Je cherche autour de moi. Si je ne la trouve pas, je le dis.

ET SI...

je veux continuer à jouer ?

UNE PISTE

Je range ce que je n'utilise plus, je garde un jeu à la fois.

ET SI...

quelque chose est cassé ?

UNE PISTE

Je le montre à l'adulte. On voit ensemble si on peut le réparer.

Les étiquettes de mes boîtes

Six étiquettes prêtes et six à compléter, pour que chaque boîte dise ce qu'elle contient.



les cubes



les voitures



les peluches



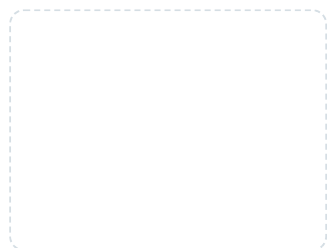
les livres



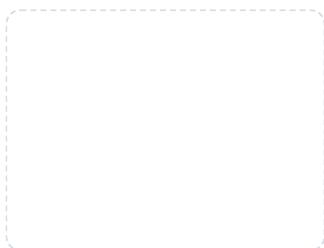
les crayons



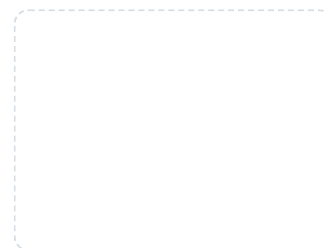
les puzzles



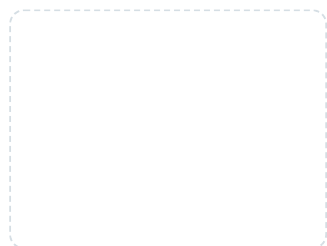
.....



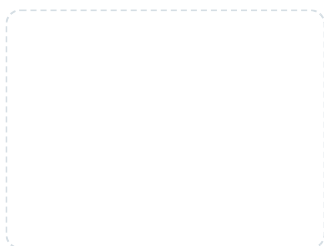
.....



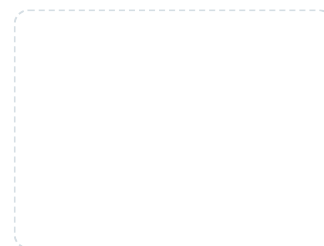
.....



.....



.....



.....

À coller sur les boîtes ou les bacs, du côté que l'enfant voit. Les six étiquettes vides servent à dessiner ou coller une photo de ce que contient la boîte.