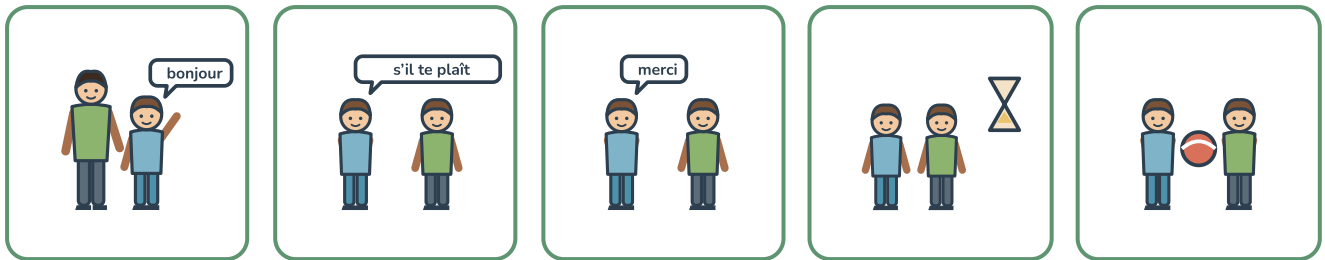


ROUTINES ET AUTONOMIE · INSPIRÉES DE LA PÉDAGOGIE MONTESSORI

Vivre ensemble

Dire bonjour, s'il te plaît et merci, attendre son tour, prêter, demander de l'aide et dire stop, en images. 7 pages A4, de 2 à 6 ans.



Avant de commencer

Que l'enfant ait vu ces gestes faits par les adultes autour de lui. La politesse s'imite bien plus qu'elle ne s'apprend.

Le matériel à prévoir

Rien de particulier. Les cartes se jouent en petites scènes, avec des peluches ou entre frères et sœurs.

Dans ce pack

- Les cartes avec leur texte, p. 2
- Les images seules, p. 3
- Les étiquettes en cursive, p. 4
- Ma routine, du début à la fin, p. 5
- Et si cela arrive ?, p. 6
- Quand on dit stop, p. 7

Mettre en place

1. Choisir deux ou trois étapes, celles qui posent question chez vous.
2. Montrer chaque geste en vrai, avec une phrase courte. L'image vient en appui.
3. Poser les cartes dans l'ordre de la maison, à hauteur des yeux de l'enfant.
4. Ajouter une étape quand les premières sont devenues faciles.

À retenir. On ne force pas un enfant à dire merci, ni à faire un bisou. On montre l'exemple, on propose, et l'on respecte son « non », qui lui apprend que celui des autres compte aussi. Pas de récompense, pas de classement, pas de case « sage » : les cartes aident l'enfant à se repérer, elles ne servent pas à le juger. Une étape faite avec l'adulte compte.

Les cartes avec leur texte

Dix gestes pour vivre avec les autres. On en travaille un à la fois, en petite scène.



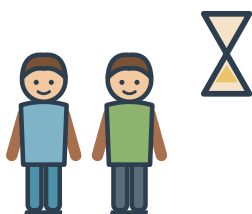
Je dis bonjour



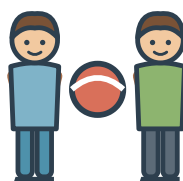
Je dis s'il te plaît



Je dis merci



J'attends mon tour



Je prête



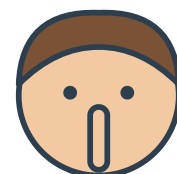
On joue ensemble



Je demande de l'aide



Je dis stop



chut

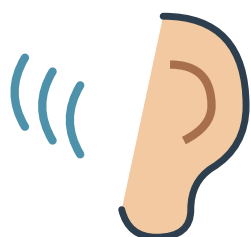
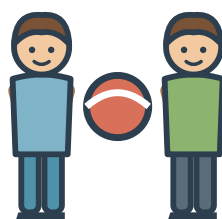
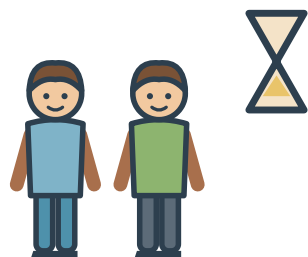
Je parle doucement



J'écoute

Les images seules

Pour l'enfant qui ne lit pas encore, ou pour qu'il dise lui-même ce que l'image montre. Plusieurs mots peuvent convenir.



Les étiquettes en cursive

Pour l'enfant qui commence à lire : il pose chaque étiquette sous l'image qui lui correspond.

Je dis bonjour

Je dis s'il te plaît

Je dis merci

J'attends mon tour

Je prête

On joue ensemble

Je demande de l'aide

Je dis stop

Je parle doucement

J'écoute

Ma routine, du début à la fin

À plastifier. L'enfant pose les cartes de la routine à gauche, dans l'ordre. Quand une étape est faite, il fait glisser la carte à droite. Aucune récompense : ce qui compte, c'est de voir où on en est.

	À FAIRE		C'EST FAIT
1	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici
2	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici
3	Pose ici une carte	→	Quand c'est fait, la carte vient ici

Trois étapes suffisent pour commencer. Quand l'enfant les connaît, on peut imprimer la page deux fois et les mettre bout à bout.

Et si cela arrive ?

À lire par l'adulte. L'enfant peut répondre, montrer une carte ou jouer la scène. Il n'y a pas une seule bonne réponse, la piste en est une parmi d'autres.

ET SI...

je veux le jouet qu'un ami utilise ?

UNE PISTE

Je demande. S'il dit non, j'attends qu'il ait fini.

ET SI...

quelqu'un me prend mon jouet ?

UNE PISTE

Je dis « je l'utilise ». S'il ne me le rend pas, je vais voir un adulte.

ET SI...

je ne veux pas faire de bisou ?

UNE PISTE

Je peux dire bonjour avec la main, ou avec un sourire.

ET SI...

on ne m'écoute pas quand je dis stop ?

UNE PISTE

Je vais voir un adulte, qui m'aide.

Quand on dit stop

Quatre règles qui protègent tout le monde, à lire et à jouer ensemble.

- 1 **Quand quelqu'un me dit stop, je m'arrête**
même si c'est un jeu, même si je rigole
- 2 **Quand je dis stop, on doit s'arrêter**
pour une chatouille, un câlin, un jeu qui ne me plaît plus
- 3 **Si on ne s'arrête pas, je vais voir un adulte**
ce n'est pas rapporter, c'est demander de l'aide
- 4 **Mon corps est à moi**
je peux dire non à un bisou, et dire bonjour autrement

À lire et à jouer avec l'enfant, en dehors des moments de conflit. Ce sont des règles qui protègent, et l'adulte les respecte lui aussi : quand l'enfant dit stop à la chatouille, on s'arrête.